

Editorial InterCambios Vol. 6, n.º 1

Mercedes Collazo¹

¹Prof. Agr. Comisión Sectorial de Enseñanza. Integrante del Comité Editorial.
mercedes.collazo@cse.edu.uy

Este número de la *Revista InterCambios* da cuenta nuevamente de la pluralidad de temas, preocupaciones y abordajes que forman parte de la agenda actual de la educación superior en la región.

En la sección Dilemas y Debates, se selecciona un artículo de Julia Bernik y María Luna, de la Universidad Nacional del Litoral (Argentina), que realiza un valioso aporte teórico conceptual sobre los rasgos que constituyen a los procesos de conocimiento y a las estructuras curriculares que conforman los trayectos de formación universitaria en espacios de convergencia multidisciplinar e interinstitucional.

La sección central de Investigaciones y Experiencias comprende seis artículos de autores de diversas universidades de la región.

La academia mexicana aporta reflexiones sobre el aprendizaje en ambientes de aprendizajes con tecnologías *blended learning* como alternativa de formación de los maestros de educación primaria. El análisis se focaliza en los factores académicos y tecnológicos que influyen en el desarrollo de habilidades de alfabetización digital y manejo de información.

En segundo lugar, docentes del Centro Regional del Litoral de la Universidad de la República (Uruguay) presentan una sugerente reconstrucción histórica y de antecedentes sobre la práctica generalizada de «toma de apuntes» de los estudiantes en clase. Ello sirve de marco para el estudio del uso de esta estrategia de aprendizaje en el contexto del aula universitaria, del que se derivan reflexiones didácticas de interés.

Se presentan a continuación tres artículos que abordan de forma convergente la problemática del ingreso en universidades públicas, con diferentes perspectivas de análisis teórico y metodológico.

En el contexto de la Universidad de la República, se aportan los resultados de una evaluación diagnóstica sobre saberes previos y estrategias de aprendizaje de estudiantes de primer año que da cuenta de las dificultades que muestran los procesos de autorregulación en el estudio.

Con un abordaje político, desde la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) se propone un estudio de caso sobre las dinámicas de cambio y continuidad en las estrategias de ingreso, así como los conflictos, tensiones y resistencias que se manifiestan en la universidad a partir de cambios legislativos recientes en la regulación de la educación superior nacional.

Desde una perspectiva de intervención pedagógica, la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República presenta los primeros resultados del Taller de Iniciación a la Planificación Estratégica dirigido a la población ingresante, concebido como mecanismo de apoyo para la adquisición de estrategias de aprendizaje estudiantil que contribuyan a la construcción de procesos personales de autorregulación académica.

Al cierre de la sección, la Universidade Federal do Pampa de Brasil colabora con un estudio sobre la formación de profesores en la «alfabetización científica», entendida como conjunto de saberes que facilitan a los sujetos realizar una lectura del mundo, así como el desarrollo de habilidades para la resolución, discusión y divulgación de problemas en los diversos campos de la ciencia.

El presente número de *InterCambios* contribuye de este modo, una vez más, a enriquecer desde el punto de vista teórico y metodológico el debate sobre nuevos objetos de estudio de la investigación en educación superior.